

Результаты ВПР-2024

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	1	3	5	1	90	60	2	7	1	80
	5 класс	0	3	4	1	100	63	1	6	1	75
	6 класс	0	3	5	0			2	6	0	75
						100	63				
	7 класс	0	2	5	0	100	71	1	5	1	71
	8 класс	0	5	7	0	100	58	2	10	0	83
Математика	4 класс	0	2	5	3	100	80	0	6	4	100
	5 класс	0	4	2	2	100	50	1	6	1	87,5
	6 класс	0	4	4	0	100	50	1	7	0	87,5
	7 класс	0	3	3	1	100	57	2	5	0	71
	8 класс	0	7	4	1	100	41,6	2	9	1	83,4
ОМ	4 класс	0	2	6	2	100	80	1	6	3	90
Биология	5 класс	0	4	3	1	100	50	3	4	1	62,5
География	6 класс	0	1	6	1	100	87	1	7	0	87
	7 класс	0	3	4	0	100	57	3	4	0	57
История	5 класс	0	1	4	3	100	87	0	7	1	75
	6 класс	0	1	3	4	100	86	2	5	1	75

	8 класс	0	4	8	0	100	67	4	7	1	67
Физика	7 класс	0	2	4	1	100	71	2	5	0	71
Химия	8 классы	0	1	6	5	100	67	1	9	2	91,6

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней	Способ восполнения дефицитов
Русский язык			
4	1, 2,15	1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами; 15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Повторять изученные орфограммы, правописание словарных слов; формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.
5	1,2,6,9	1. Распознавание предложения с пропущенными знаками препинания, объяснение основания выбора;	Повторять изученные правила

		2..Проводить морфологический анализ слова; 3.Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной	
6	3,2К3,4,10,11	1.Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; 2.Проводить морфологический анализ слова; 3.Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; 4.Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной	Усилить работу по проведению морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического анализов
7	2,6,7,10	1.Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 2.Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать тексты, соблюдения основных языковых норм

		особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 3.	
8	7,8,9,12	1.Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; 2.Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); 3.Находить грамматическую основу предложения	1.Разработать индивидуальный маршрут коррекционной работы для обучающихся; . 2Повторить темы " Производные предлоги";"Причастный оборот", "Знаки препинания при деепричастном обороте" 4. Включить в технологические карты уроков задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; 5.Использовать результаты ВПР при составлении проверочных работ, сделать больший акцент на заданиях, в которых у обучающихся были проблемы; 6
Математика			
4	9,11,12	9. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия	Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; обратить особое внимание

		11. Овладение основами логического мышления. 12. Овладение навыками логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3-4 действия.	на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
5	5,6,9,10(1),10(2)	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин 6. Овладение навыками письменных вычислений 9. Развитие пространственных представлений 10(1). Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин 10(2). Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Усилить работу, направленную на формирование умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; на формирование навыков письменных вычислений; на развитие пространственных представлений.
6	5,9,11,13	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах 9. Овладение навыками письменных вычислений. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Усилить работу, направленную на формирование умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; на формирование навыков письменных вычислений.

		13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	
7	10,14,16	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Включить в устную работу задачи на покупки, нахождения процентов от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
8	15,16,17,19	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	Усилить индивидуальную работу, направленную на развитие логического мышления, умение собирать, представлять, интерпретировать информацию.
Окружающий мир			
4	6(3), 8	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках.

		действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии. Пояснение характера работы	
Биология			
5	1.3,4.1,6.2,10К3	1.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 4.1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 10К3. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого	Усилить работу , направленную на формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ;на формирование умений приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

		изменения экологического качества окружающей среды	
География			
6	1.2, 6.2, 7	1.2. Умение указывать географические объекты на карте, связанные с открытиями путешественников и исследователей; 6.2. Умение выбирать один из правильных рисунков с определенными показателями погоды, на котором отображена описанная в рисунках погода; 7. Умение из ряда предложенных суждений в тексте выбрать номера правильных предложений об определенном природном явлении.	Усилить работу по умению определять открытия путешественников и исследователей, изображенных на предложенных портретах и их маршруты путешествий и исследований на материках и океанах, отметив географические объекты на карте; Проводить занимательные задания на определение направление ветра, показателей погоды; Усилить работу по читательской грамотности, научить детей выделять ключевые слова, чтобы из текста выделить правильные суждения о природном явлении.
7	3.2, 3.3	3.2. По приведенным характеристикам умение определять природные зоны 3.3. Умение работать с климатограммами, заполнение климатических показателей в таблицу, выбрав правильную из трех предложенных	Усилить работы по выделению из предложенных предложений с правильными утверждениями о природных объектах.

История			
5	5,6	1.Использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей и Древнего мира, расположения древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. 2.проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинноследственные связи.	Усилить работу по историческим событиям, научить детей правильно определять их хронологическую последовательность Продолжить работу по тематическим картам, научить правильно отмечать исторические события и города на карте.
6	4,5	1.Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; 2.Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; 3.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Усилить работу по историческим событиям, научить детей правильно определять их хронологическую последовательность Продолжить работу по тематическим картам, научить правильно отмечать исторические события и города на карте.
8	1, 5, 6	1.Умение правильно расположить хронологическую последовательность исторических событий, указав правильно последовательность цифр; 5, 6. Умение правильно определять исторические события и отмечать на карте территории исторических событий	Усилить работу по историческим событиям, научить детей правильно определять их хронологическую последовательность Продолжить работу по тематическим картам, научить правильно отмечать исторические события и города на карте.
Физика			

7	10,11	10) умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов; умение совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. 11) умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов; понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации	10-11) Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Включение в уроки подобных заданий. Организация сопутствующего повторения на уроках
Химия			
8	2.1,4.4,5.1,5.2,6.3,6.4,6.5,7.2,7.3(1),7.3(2)	2.1 Раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; 4.4. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 5.1,5.2 Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; 6. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы	Усилить работу, направленную на формирование умений раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; характеризовать химические элементы; вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

		бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ 7. Составлять уравнения химических реакций	• составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; составлять уравнения химических реакций.
--	--	--	---